

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Кошурниковский детский сад "Ромашка"

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете МБДОУ
Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Протокол № 4 от 01.02.2019 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Кошурниковский
детский сад «Ромашка»

И.В. Пропастина
Приказ № 09-ОД от 04.02.2019 г.



**Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог»
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного
образования (воспитатель, музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре))**

Содержание

I. Общие сведения.....	2
II. Описание трудовых функций, входящих в корпоративный стандарт воспитателя	3
(функциональная карта вида профессиональной деятельности)	3
III. Характеристика обобщенных трудовых функций	3
3.1 Обобщенная трудовая функция	3
3.2. Обобщенная трудовая функция	10
3.3 Приоритетные педагогические компетенции МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"	12
IV. Сведения о разработчиках корпоративного профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	17

Корпоративный профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кошурниковский детский сад «Ромашка» (далее МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка") разработан на основе Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Корпоративный профессиональный стандарт состоит из базовой части – Профессионального стандарта «Педагог», в части деятельности педагогических работников дошкольной организации включает общие сведения, описание трудовых функций (функциональная карта вида профессиональных действий, характеристику обобщенных трудовых функций в сфере дошкольного образования и трудовых функций по педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования) и дополнено описанием приоритетных педагогических компетенций воспитателя МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка".

I. Общие сведения

Дошкольное образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

3320

Персонал дошкольного воспитания и образования

(код ОКЗ¹)

(наименование)

¹ Общероссийский классификатор занятий. Отнесение к видам экономической деятельности

85.11	Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)
(код КВЭД ²)	(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих в корпоративный стандарт воспитателя (функциональная карта вида профессиональной деятельности)³

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1 Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	6
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Наименование должности	Воспитатель
Требования к образованию и обучению	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и

² Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

³ Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель): утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г № 544н

	дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Для музыкального руководителя: профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ЕКС ⁴		Воспитатель
ОКСО ⁵	050000	Образование и педагогика

⁴ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 года № 18638).

⁵ Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

3.1.1 Трудовая функция

Наименование	Общепедагогическая функция. Обучение	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	--------------------------------------	---

Трудовые действия	Разработка и реализация рабочей программы педагога на основе основной образовательной программы дошкольного образования согласно Положения о рабочей программе педагога МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре: осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ЕКС ⁶
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение мероприятий по организации режимных моментов: основной образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников
	Систематический анализ эффективности педагогических действий
	Организация, осуществление оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики ООП ДО ⁷ .
	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
	Формирование мотивации к обучению
	Объективная оценка индивидуального развития воспитанников в соответствии с реальными возможностями детей
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки организованной образовательной деятельности (ООД): игровая, познавательно-исследовательская деятельность, проектная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, двигательная и др.
	Объективно оценивать индивидуальное развитие

⁶ Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 года № 18638).

⁷ ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

	воспитанников в рамках педагогической диагностики в соответствии с реальными возможностями детей
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия поселка, района, региона.
Необходимые знания	Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП ДО МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов воспитательно-образовательного процесса при реализации ООП ДО
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Рабочая программа и методика ведения воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям

	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей
	Конвенция о правах ребенка
	Трудовое законодательство
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.1.2 Трудовая функция

Наименование	Воспитательная деятельность	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	-----------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на ООД, так и в режимных моментах
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения воспитанниками в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация рабочей программы педагога
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Поддержка детской инициативы
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) воспитанников, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать детско-взрослые общности: воспитанники, их родители (законные представители) и педагогические работники
	Вовлекать воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект информации, обеспечивать его понимание и переживание воспитанником
	Владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов)
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Другие характеристики	

3.1.3 Трудовая функция

Наименование	Развивающая деятельность	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	--------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия Необходимые умения	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Применение инструментария и методов педагогической диагностики, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения
	Оказание адресной помощи обучающимся
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников
	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ дошкольного образования
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и

	индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанника
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей воспитанников
	Оценивать образовательные результаты через оценку эффективности педагогических действий
	Формировать детско-взрослые сообщества
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Теория и технологии учета возрастных особенностей воспитанников
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5-6
--------------	--	-----	---	----------------------	-----

3.2.1. Трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы

	в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными

	представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

3.3 Приоритетные педагогические компетенции МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка", в том числе в части обеспечения достижения целевых ориентиров, зафиксированных в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" в разделе, формируемом участниками образовательных отношений

Педагогические компетенции личностной направленности

Ключевые компетенции педагога	Базовые компетенции
Персональные	Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса. Готовность к последовательному саморазвитию, в т.ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности. Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки. Ориентация на высокие нравственные и эстетические ценности, проявление беспристрастности, владение критическим мышлением. Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики.
Межличностные	Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой.

	Стремление к сотрудничеству — проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки. Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивания свои способности и умения. Готовность нести ответственность за общее дело.
Социальные	Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума. Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события. Готовность понимать, принимать и уважительной относиться к традициям и культуре других народностей, народов, наций. Проявление заинтересованности в сфере педагогического сотрудничества, особенно по вопросам переосмысления успешного педагогического опыта, показавшего высокую эффективность.
Рефлексивные	Готовность к автономной работе, опираясь исключительно на свои силы и в коллективе, в условиях возможности систематического обращения за целевой помощью. Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса. Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер. Проявление ответственности за качественные показатели обучения вверенных воспитанников, их возможности в сферах социальной адаптации и подготовки к школе. Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой.

Педагогические компетенции деятельностной направленности

Ключевые компетенции	Базовые компетенции воспитателя
Педагогические, обеспечивающие воспитательно-образовательный процесс (реализацию цели через постановку практических задач).	Наличие дошкольного педагогического образования (для воспитателя), сформированность предметных знаний и программного содержания. Способность к дифференциации целей на практические задачи с последующим определением путей их решения (с учетом особенностей возрастной педагогики и актуальных методических рекомендаций). Владение новаторскими методами обучения (ведение экспериментальной деятельности, реализация совместно с детьми метода проектов, клубный час и др.). Умение включать в воспитательно-образовательный процесс всех воспитанников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, детей, характеризующихся низкой контактностью, замкнутостью. Готовность объективно оценивать свою деятельность применением различных методик.

Педагогические, обеспечивающие реализацию воспитательного процесса.	Способность использовать различные формы и методы ведения воспитательной работы в ходе организации основной образовательной деятельности, совместной, самостоятельной детской деятельности. Умение общаться с воспитанниками, признавая их сильные и слабые стороны, гражданское достоинство и право на личное мнение. Способность эффективно управлять поведением субъектов образовательного процесса с целью их максимального вовлечения в совместную познавательную деятельность. Готовность устанавливать четкие правила поведения для воспитанников в режимные моменты, обеспечивая безопасность образовательной среды в целом. Умение устанавливать четкие воспитательные ориентиры для каждого ребенка, независимо от национальной принадлежности, характера и способностей. Готовность поддерживать развитие детскую инициативу, развивать детскую одаренность. Способность максимально использовать воспитательные возможности при ведении различных видов деятельности, а также создавать ситуации, способствующие развитию нравственных и коммуникативных качеств детей. Умение проектировать воспитательную стратегию с учетом индивидуальных, межличностных характеристик и гендерных особенностей воспитанников. Готовность активно взаимодействовать с родителями и другими педагогами в вопросах воспитания, создавать тематические группы и объединения с привлечением членов семей воспитанников. Способность к систематическому проведению анализа реального состояния дел в коллективе группы и ДООУ для переосмысливания воспитательных задач, поддержания атмосферы взаимодоверия и взаимопомощи. Умение достойно защищать интересы отдельных воспитанников, группы детей без оскорбления чести и достоинства других участников образовательного процесса, с осознанным предупреждением неблагоприятных последствий. Готовность проявлять внимательность по отношению к воспитанникам, независимо от их образовательных успехов, интеллектуальных и психофизических возможностей, особенностей поведения, состояния здоровья. Умение применять в педагогической практике различные подходы — деятельностный, развивающий, культурно-исторический. Способность выявлять проблемы воспитанников и оказывать целевую помощь с учетом особенностей конкретной ситуации, в т.ч. становиться на защиту «отверженных» детей, испытывающих сложности адаптации в коллективе. Умение «читать» документацию узких специалистов —
--	---

	педагога-психолога, учителя-логопеда — и готовность активно взаимодействовать с ними в рамках оказания помощи воспитанникам, в частности по вопросам составления индивидуальных образовательных маршрутов. Знание общих закономерностей возрастных особенностей развития воспитанников, кризисов становления личности и психологических законов периодизации, а также принципов формирования детско-взрослых обществ. Способность проектировать психологически комфортную среду, эффективно проводить профилактику буллинга. Умение формировать навыки корректного социально-коммуникативного поведения, нравственности, проявлений поликультурности, толерантности. Владение комплексом психолого-педагогических технологий, необходимых для активного взаимодействия с различными детьми — одаренными, имеющими особые образовательные потребности, и др. Понимание базовых закономерностей семейных отношений, позволяющих работать с представителями семей воспитанников.
Общие инструментальные компетенции воспитателя	Способность к анализу, синтезу, обобщению, систематизации и классификации данных. Умение находить причинно-следственные связи. Готовность выделять стратегическую цель и находить пути ее решения посредством постановки практических задач. Умение работать с различными типами информации — образной, символической, знаковой, вычлняя главные и второстепенные моменты, существенные и несущественные.
ИКТ-компетентность общепедагогического характера	Организация цифровой образовательной среды для участников образовательного процесса. Готовность организовывать учебно-воспитательный процесс с использованием ИКТ-технологий. Сформированность умений проведение педагогической диагностики и выдачи готового результата в соответствии с установленной системой критериев, предоставление дистанционных консультаций, проектирование собственного интернет-портфолио. Проведение выступлений, консультаций, обсуждений в телекоммуникационной среде, в т.ч. на сайте «Виртуальный методический кабинет». Владение средствами визуальной коммуникации. Оценивание качества интернет-образовательных ресурсов по отношению к актуальным задачам образовательного процесса.
ИКТ-компетентность предметно-педагогического характера	Готовность к ведению экспериментальной деятельности, создание виртуальных лабораторий/наблюдений в рамках программы ДОУ. Способность к обработке полученных данных посредством компьютерных средств. Владение базой качественных информационных источников по дошкольному образованию, в частности доступных онлайн.

Психолого-педагогические	Владение навыками привития воспитанниками духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Формирование у детей мотивационной системы, понимания необходимости прикладывания усилий для достижения поставленного результата. Способствование систематизации картины мира в процессе освоения образовательных областей.
Общие и специальные компетентности	Готовность демонстрировать знание структуры ООП, связи между ее элементами, умение использовать ООП для разработки рабочей программы педагога для конкретного возраста согласно ФГОС ДО. Способность к проведению педагогической диагностики с целью выявления образовательных целей и задач, путей их реализации. Определение совместно с родителями, другими педагогами зоны ближайшего и перспективного развития для каждого воспитанника, с учетом индивидуальных особенностей. Способность планирования воспитательно-образовательного процесса для группы или воспитанника на основе имеющихся программ, собственных разработок. Умение проектировать учебно-воспитательную деятельность в режимных моментах с последовательной сменой видов и форм деятельности, применением средств ИКТ, использованием различных информационных источников, а также применением образовательных технологий — игровой, экспериментальной, деятельностной, проектной, др. Умение организовывать воспитательно-образовательный процесс в единстве с дошкольной педагогикой и психологией образования, сотрудничать с другими специалистами ДОУ, поддерживать преемственность со школой и другими учреждениями поселка.

IV. Сведения о разработке корпоративного профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель))

Корпоративный профессиональный стандарт Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель) муниципального дошкольного образовательного учреждения Кошурниковский детский сад «Ромашка» (далее МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка") разработан педагогами МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.