МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педагогического совета от 19.06.2019 № 07

УТВЕРЖДЕН

Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кошурниковский детский сад «Ромашка

_____ Н.В.Пропастина
(подпись) (Ф. И. О.)

приказ от 20.06.2019 № 38-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Первой младшей группы
«Теремок»
Возраст воспитанников: 2-3 года

2019-2020 учебный год

РАЗРАБОТАЛИ:

Воспитатели:

Морозова Д.В.
Бочарова И.Ю.

пгт. Кошурниково, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4

1.1 Пояснительная записка.....4

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования 4

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 5

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 11

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 11

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов 13

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....18

Особенности адаптационного периода 26

Этапы адаптационного периода 28

Работа с родителями 30

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 36

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 37

2.6. Иные характеристики содержания Программы 41

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....46

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....46

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания 47

3.3 Распорядок и режим дня 47

3.4Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды49

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа первой младшей группы «Теремок» (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе основной образовательной программой МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления физического здоровья воспитанников, успешной адаптации, организации образовательного процесса, формирование основ базовой культуры личности ребенка, художественно-эстетического развития воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи реализации Программы:

- создать условия для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, успешной адаптации, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать образовательную среду, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развивать нравственные, эстетические, физические качества, самостоятельность ребёнка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЬ: создание условий для успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения на основе интеграции: привлекать родителей как активных участников в выборе адекватных путей воспитания и развития малыша.

ЗАДАЧИ:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Формировать представления о социальном мире и о себе в нем.
3. Воспитывать социальные чувства эмоционально-оценочные отношения к окружающей действительности.
4. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры в практику психолого-педагогического партнерства.
5. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.

6. Поддерживать положительное эмоциональное состояние.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

1.1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения:

В группе «Теремок» 20 воспитанников. Воспитатели: Бочарова Инна Юрьевна-первая квалификационная категория. Морозова Дарья Владимировна – соответствие занимаемой должности.

МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" находится в пгт. Кошурниково Курагинского района Красноярского края. На территории поселка находится одноимённая железнодорожная станция на линии Абакан — Тайшет.

Климатические особенности

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В летний период (с июня по август) в МБДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн.

Программа учитывает климатические особенности образовательного процесса (проживание в местности, приравненной к районам Севера) и режим работы ДОУ 10,5 часов.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой,М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников[1].

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности;

взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 3лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

---

[1] Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание закоОДательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

В соответствии с ФГОС ДОцелевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием Минобрнауки РФ к ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагога ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инстру-

ментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

организованной деятельности в режимные моменты,

самостоятельной деятельности воспитанников,

свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,

организованной образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. На заполнение карты наблюдения воспитанника отводится временной отрезок (2-4 недели) два раза в учебном году. Адаптационный период - сентябрь – ноябрь. Карта наблюдений оформляется в электронном варианте, возможен распечатанный вариант.

Карта наблюдений включает:

- показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

· физическое развитие;

· социально-коммуникативное развитие;

· художественно-эстетическое развитие;

· познавательное развитие;

· речевое развитие;

- анализ уровня интегративных качеств воспитанников.

Показатели развития образовательных областей, уровня интегративных качеств воспитанников определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение времени с декабря по май.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих

принципа:

- не присваивается числовая характеристика критериям развития ребенка;
- не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Способ фиксации показателей, трактовка и аналитика полученных результатов выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При аналитике полученных результатов педагог не сравнивает результаты между собой – только сопоставляет индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты

На листе "Результаты" автоматически (при заполнении в электронном варианте) проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст		Группа	
Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соответствующую ячейку			
Показатели	**Проявление**		
	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
Интегративные качества			
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Диагностический материал для оценки индивидуального развития ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Предполагаемые результаты реализации программы по адаптации:

Сформированы следующие культурно-гигиенические навыки:

- самостоятельно есть разнообразную пищу;
- своевременно сообщать о своих потребностях: просится в туалет или на горшок;
- мыть руки при помощи взрослых, пользоваться полотенцем, носовым платком;
- перед поступлением в детский сад домашний режим целесообразно приблизить к режиму детского учреждения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»[2].

Основные цели и задачи (1 младшая группа):

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИЗ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окру-

[2] См. пункт 2.6 ФГОС ДО

жающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи (1 младшая группа):

Содержаниепсихолого-педагогической работы сдетьмипообразовательной области «Познавательное развитие»представленовПРИЛОЖЕНИИ4.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи (1 младшая группа):

Содержаниепсихолого-педагогической работы сдетьмипообразовательной области Речевое развитиепредставленовПРИЛОЖЕНИИ5.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи (1 младшая группа):

Содержаниепсихолого-педагогической работы сдетьмипообразовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представленовПРИЛОЖЕНИИ6.

Образовательная область«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи (1 младшая группа):

Содержаниепсихолого-педагогической работы сдетьмиобразовательной области «Физическое развитие»представленовПРИЛОЖЕНИИ7.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования, обеспечивающее реализацию данного содержания представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 10 к данной Программе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям в зависимости от возраста воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа

	Рассказ Чтение
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Экскурсия
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Чтение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественно–эстетическоеразвитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Рассматривание Наблюдение Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Беседа	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), Игра Праздники	Чтение Беседа Показ Повторение Рассматривани Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы
Физическое развитие			

Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность	Рассматривани Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данный модуль реализуется посредством решения следующих задач:

- **воспитания на адаптационный период:**

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей:
а) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психический комфорт;
б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Прием вновь поступивших детей проводится по графику согласованному с родителями, в период с августа по сентябрь. Учитывая специфику деятельности ДОУ, предусматривающую постепенное пополнение контингента воспитанников в течение всего года.

Для успешной адаптации детей ведётся работа с детьми раннего возраста (от 2-х до 3-хлет), осуществляет процесс привыкания малышей к условиям дошкольного учреждения, количество детей в группе не превышает 20 человек. Специалисты раскрывают особенности работы детского сада, групп детей раннего возраста, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей.

Для организации успешной адаптации детей раннего возраста, воспитатели группы «Теремок» выбирают разнообразные методы и приемы работы с детьми: развлечения, интересные для детей дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества. Используют формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

Также для облегчения адаптации коллектив нашей группы в первые дни рекомендует родителям укороченное пребывание ребенка в детском саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду проходил более успешно, мы создаем благоприятные условия для успешной адаптациив работе с детьми.

- **создания условий для успешной адаптации:**

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т.е. правильно организовать предметно-развивающую среду.

В процессе адаптации ребенка, мы используем такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, исполнение колыбельных песен перед сном, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия и развитие движений, игровые методы взаимодействия с ребенком (игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения)

Программа занятий в группе составлена с учетом особенностей детей раннего возраста, не посещающих детский сад, способствует успешной адаптации и более комфортному дальнейшему пребыванию ребенка в детском саду.

2. Формирование у ребенка чувства уверенности (познавательной осведомлённости).

Одна из задач адаптационного периода — помочь ребенку как можно быстрее и безболезненнее освоиться в новой ситуации, почувствовать себя увереннее, хозяином ситуации. А уверенным малыш будет, если узнает и поймет, что за люди его окружают; в каком помещении он живет и т.д.

Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо: знакомство, сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми; знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты); знакомство с детским

садом (музыкальный зал, медкабинет и др.); знакомство с педагогами и персоналом детского сада.

3. Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомлённости).

В этом направлении необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

4. Охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление малышей, культивирование здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков – именно эти задачи являются приоритетными в программе.

Дети, находящиеся в адаптационном режиме постепенно знакомятся с мероприятиями здоровьесберегающих технологий и по мере привыкания активно участвуют во всех режимных моментах, итоги корректируются, планы по организации адаптации и намечается дальнейшая работа.

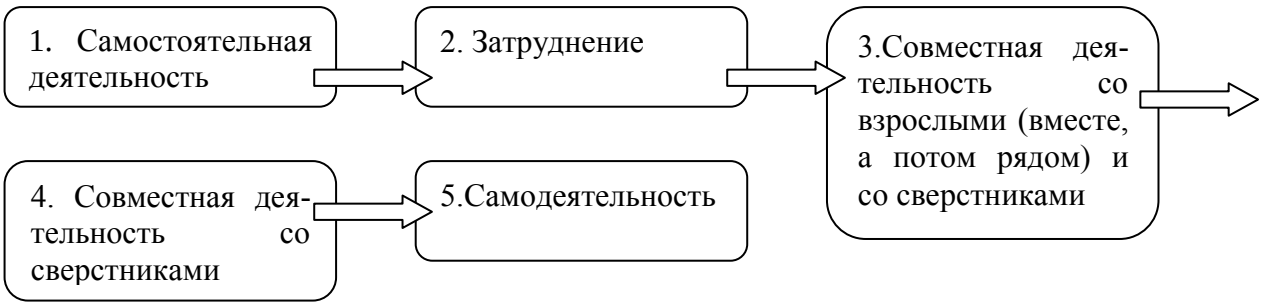
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Ранний возраст (2-3 года)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Схема развития любого вида деятельности у детей



Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, общественные. Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные.
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию (ООД) Свободное общение на разные темы Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Специфические задачи	- развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание
Познавательно-исследовательская деятельность	

Специфическиезадачи	- развитие сенсорной культуры; -развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания (ООД) Рассматривание, обследование, наблюдение Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах идетских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Специфическиезадачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Видыобразовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, просмотром мультфильмов
Изобразительная деятельность	
Специфическиезадачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.
Видыобразовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации (ООД) - тематические, по замыслу Конструктивное моделирование из строительного материала и деталейконструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу). Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения ифантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям;
Музыкальная деятельность	
Специфическиезадачи	- развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству.
Видыобразовательной деятельности	Музыкальные занятия (ООД) Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Музыкальные и музыкально-дидактические игры
Двигательная деятельность	
Специфическиезадачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; развитие физических качеств

Видыобразовательной деятельности	Физкультурные занятия: ООД, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Пальчиковые игры Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек
Конструирование из различных материалов	
Специфическиезадачи	Развивать у ребенка пространственное мышление, формировать способность предвидеть будущий результат, дать возможность для развития творчества, обогащать речь.
Видыобразовательной деятельности	Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. Интеграция в ООД Сюжетно-ролевые игры Творческая продуктивная деятельность

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1. Двигательная: подвижные дидактические игры. 2. Игровая: сюжетные игры 3. Коммуниктивная: беседа, ситуативный разговор. 4. Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 5. Трудовая: совместные действия 6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия. 7. Музыкально-художественная: слушание 8. Чтение художественной литературы: чтение и прослушивание.	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Совместное творчество детей и взрослых. Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно. В процессе увлекательной для малышей деятельности.

Организованная образовательная деятельность

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные.

• **чтение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **разучивание коротких стихотворений**.

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку.

•**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

• **физическое развитие:** утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

• **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

•**познавательное развитие, речевое:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

•**художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

• **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

• **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• **познавательное, речевое развитие:** самостоятельные игры в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-

печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

·**художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), слушать музыку.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно–тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это не только повышение статуса игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 8 «Развитие игровой деятельности»), как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Воспитательно-образовательный процессов первой младшей группе строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Построение образовательного процесса основано с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Комплексно-тематический принцип позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В Календарном учебном графике (ПРИЛОЖЕНИЕ 12«Календарный учебный график»). дано комплексно-тематическое планирование, педагог может разнообразить темы в зависимости от выбранных педагогическим коллективом годовых задач работы учреждения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа по адаптации воспитанников группы « Теремок»

Адаптационный период: с 02.09.2019 года по 29.11.2019 года

Пояснительная записка

Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития.

В связи с этим актуальным является осуществление целенаправленной организации процесса привыкания детей к новым условиям дошкольного учреждения, которое способствовало бы адекватному, безболезненному приспособлению детей к новым условиям, сохранению и укреплению их психического здоровья. Возникает потребность в создании и разработке целостного набора средств, приемов и методов, совокупность которых способствовала бы эффективному повышению адаптационных возможностей детей и содействовала снятию стрессового состояния.

Таким образом, детский сад должен создавать условия для полноценного проживания ребенком всех этапов детства, в том числе младенческого и раннего возраста, особое внимание уделить сотрудничеству с семьей.

В настоящее время накоплен большой положительный опыт организации приема детей в дошкольные образовательные учреждения. Широко практикуется работа с родителями, знакомство с ребенком до поступления в детский сад, внедряется одинаковый режим в детском саду и в семье и т. д. В методической литературе даны педагогические рекомендации, как облегчить ребенку привыкание к новым условиям , учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и многое другое, однако практический материал по адаптации детей к условиям детского сада освещен недостаточно, или носит слишком общий характер. А для того, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой адаптации, необходима продуманная во всех деталях система работы, построенная на знании возрастных особенностей развития детей раннего возраста, определяющих поведение ребенка в процессе его привыкания к условиям общественного воспитания. Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к новым условиям, в семье также необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Поэтому дошкольная образовательная организация является тем педагогическим учреждением,

Именно поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении была разработана программа по адаптации детей раннего возраста, система мероприятий по предупреждению дезадаптации детей, которая должна привести к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению ребенка к но-

вым условиям, и позволила бы сформировать положительное отношение к детскому саду.

В основе практической работы лежит взаимодействие воспитателя, родителей и детей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, которое создаёт основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Особенности адаптационного периода

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс.

Адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Характер адаптации зависит от нескольких факторов:

- возраста;
- состояния здоровья и уровня развития ребенка;

биологического и социального анамнеза (протекание беременности матери, осложнение при родах; условия, обеспеченные ребенку после рождения - режим дня, питание, игры; заболевания в течение первых трех месяцев жизни);

психологического климата в семье (установлено, что дети, в семьях которых царит спокойная обстановка проходят адаптацию легче).

Говоря об особенностях социальной адаптации у детей дошкольного возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации - поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменение реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Всякое изменение внешней среды ведет к напряженной адаптации. Г оворя, о разных проявлениях напряжения, следует учитывать ее тяжесть. Адаптацию различают по тяжести течения: *легкую, средней тяжести, тяжелую.*

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 10-15 дней. Он начинает адекватно вести себя в коллективе и не болеет в течение первого месяца посещения ДОУ. Похудение либо вообще не наблюдается, либо оно очень незначительно. В данном случае напряженная адаптация является незакономерной, как и при всяком существенном изменении микросоциальной среды, во время которого организм ребенка справляется с возникшими трудностям и без каких-либо отрицательных последствий.

При адаптации средней тяжести сдвиги в поведении и эмоциональном состоянии ребенка нормализуется в течение полутора месяцев. Если раньше у него отмечалось похудение, то за это время восстанавливается первоначальный вес. На протяжении первого месяца посещения ДОУ у ребенка, как правило, возникает однократное заболевание, ребенок отсутствует по болезни 7-10 дней, т.е.

это заболевание нетяжелое, протекающее без осложнения. Если ребенок на протяжении первого месяца 10 дней отсутствует в группе по болезни, то, естественно, его поведенческие реакции нормализуются только к концу месяца. Заболевание, возникающее как проявление патологической адаптации, свидетельствует в данном случае о превышении возможностей организма ребенка к микросоциальной адаптации в результате выраженного психического стресса. Если ребенок не заболевает, но его поведенческие реакции все же нормализуются только к концу месяца, то, очевидно, и в этом случае выраженность психического стресса позволяет говорить об адаптации средней тяжести.

Тяжелая адаптация может протекать в двух формах. У некоторых детей наблюдаются частые повторные заболевания, как правило, респираторные, в ряде случаев приводящие к осложнениям (отиту, бронхиту, пневмонии). Вес неустойчив - стабильная прибавка веса затруднена в связи с повторными заболеваниями, время восстановления первоначального веса задержано. При этом период адаптации длится свыше полутора месяцев. Тяжелая адаптация отражается и на показателях развития и состояния здоровья. При этом ребенок длительное время находится в фазе патологической адаптации, так как чаще всего сразу после выздоровления вновь заболевает. Вторая форма тяжелой адаптации выражается в длительном неадекватном поведении, граничащем с преневротическом состоянием. При этом поведение детей не нормализуется иногда в течение полугода.

Уровни адаптации

- Физиологический (надо привыкнуть):
  - к новому режиму, ритму жизни, новым нагрузкам, режимным моментам;
  - необходимости самоограничений;
  - к невозможности уединения;
  - к новой пище, новым помещениям, освещенности.

- Психологический (предстоит привыкнуть):
  - к отсутствию значимого взрослого (мама, папа…);
  - необходимости в одиночку справляться со своими проблемами;
  - большому количеству новых людей и необходимости с ними взаимодействовать;
  - необходимости отстаивать свое личное пространство.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, болезнь, страх наказания.

Этапы адаптационного периода

1 этап - подготовка родителями и воспитателями ребенка к условиям детского сада

Вопрос о том, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад, волнует многих родителей. Если малыша не готовить к этому важному в его жизни событию, поступление в детский сад может быть сопряжено для него с неприятностями, а порой и тяжелыми переживаниями, а также вегетативными явлениями.

Готовить ребенка к поступлению в детский сад лучше заранее. Для этого необходимо: с первых дней жизни ребенка укреплять его здоровье, приучать к режиму дня, в первую очередь необходимо привести в соответствие распорядок дня ребенка дома с режимом дошкольного учреждения.

В процессе подготовительного этапа нужно будет уделить внимание рациону питания, приучить есть разнообразные овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д.

В это же время необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

О поступлении в детский сад следует говорить с ребенком как о желанном, радостном событии. Первое посещение ребенком группы детского сада и первые впечатления

2 этап - приход мамы с ребенком в группу детского сада.

Здесь очень важна организация привычного приема и первые впечатления ребенка.

Основная задача мамы в данной ситуации - помочь малышу в создании положительного образа воспитателя. Не следует торопить его, тормошить. Пусть привыкает. Мама помогает ребенку быстрее освоиться, поддерживает его интерес к окружающему: “Как мне здесь нравится!”, “Какие забавные зверушки сидят за столом!” и т.д. Освоившись, ребенок делает первые попытки пройтись по группе. Его тянет посмотреть, что же интересного делает воспитатель. Первую неделю ребенок приходит в детский сад и остается в группе в течение 2-3 часов. За это время он осваивает новые для него помещения, знакомится с другими детьми.

3 этап - постепенное привыкание.

Постепенная адаптация может включать несколько периодов.

Первый период: Педагог побуждает ребенка включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры.

“иди, я немножко поиграю один”. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным момен-

том в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернет Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы.

Второй период: “я играю сам, но ты будь рядом”.
Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Ребенок уже может находиться в группе, подходить к детям, играть рядом с ними.

Чтобы привыкание к ДОУ было максимально безболезненным для ребенка, нужно сделать его постепенным, нами разработана **ступенчатая адаптация:**

- в течение первой недели ребенок посещает детский сад 1,5 – 2 часа;
- в течение второй недели время пребывания увеличивается на 1 – 1,5 часа, включая режимные моменты: завтрак, выход на прогулку, прогулка (родители забирают ребенка во время прогулки); обед.
- 3 неделя: дети возвращаются с прогулки, обедают, после обеда приходят родители;
- 4 неделя: обед и постепенное оставление на сон, родители приходят по звонку воспитателя после сон часа;
- полная адаптация 10-12 недель;
- весь сентябрь забирать ребенка не позднее 17.00 (закрепляем его психологические и физиологическое состояние для последующего комфортного пребывания в нашем детском саду.

Первая неделя адаптационного периода проходит в группе, на прогулочной площадке, (при благоприятных погодных условиях) по 6 новеньких ребенка в день. В последующие недели по 2-3 новых ребенка на день во время прогулки детей которые уже прошли первый этап адаптации(10.00 – 11.30), либо вторая половина дня (15.00 – 17.00).

Правила введения ребенка в ДОУ

1. Ступенчатая адаптация. Прилагается график приема и посещения.
2. Полная адаптация 10-12 недель.
3. Если ребенок всю неделю тяжело посещает детский сад можно среди недели сделать ему выходной (1 день).
4. В период адаптации сохраняются все привычки ребенка, в том числе и вредные.
5. Важно оказывать положительную эмоциональную поддержку ребенку в период его пребывания в детском саду (от порога д/сдо порога дома).
6. Не рекомендуется в период адаптации делать прививки, инъекции.
7. Повышенное наблюдение за состоянием носоглотки ребенка.

8. Единые требования, как в детском саду, так и дома.

В период адаптации родителям необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- устройство ребенка в детский сад лучше совместить с вашим отпуском;
- в период привыкания ребенка к детскому саду прислушиваться к советам воспитателей и просьбам персонала;
- тщательно следить за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада;
- будьте внимательны к малышу, заботливы и терпеливы;
- поддерживайте дома спокойную обстановку, не перегружайте впечатлениями ребенка, не принимайте и не посещайте гостей, не покупайте новых игрушек;
- придумайте ритуал приветствия и прощания;
- ваше спокойствие и уверенность говорят малышу, что все в порядке и можно смело отправляться в группу и наоборот – ваша тревога передается ребенку, даже если реальной причины для него нет.

Работа с родителями

Важной составляющей психологической готовности ребенка к детскому саду является психологическая готовность родителей оставить свое «чадо» на некоторое время в детском саду. Тревожные матери особенно испытывают трудности, они настолько переживают, что с ребенком в саду что-то случится, а их не будет рядом, что «передают» свою тревожность и опасения ребенку, который, в свою очередь, никак не может привыкнуть к новой обстановке и новым условиям.

Важно научить родителей некоторым особенностям общения с ребенком, а также помочь разобраться в своих родительских чувствах по отношению к нему. У родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему-либо научиться и всему его научат в садике или он сам когда-нибудь научится; другая часть - что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в ДОУ имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у этих детей хорошо развита речь, и опережающие показатели нервно-психического развития. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДОУ - развитие отношений «Ребёнок - педагог - родитель». Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт,

интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей к детскому саду.

Для успешной адаптации был определен ряд *задач:*

1. Установление единства в воспитании детей в ДОО и семье;
2. создание атмосферы безопасности и доверия в системе «педагог— ребёнок — родитель»
3. Помощь родителям подготовить ребёнка к посещению ДОО.
4. Оказание психолого-педагогической помощи в успешной адаптации каждого ребёнка в новых социальных условиях;
5. Ознакомление родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
6. Активное вовлечение родителей в этот процесс, обучая их различным методам и приёмам работы с детьми раннего возраста.
7. Повышение уровня психологической культуры родителей.
8. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

При взаимодействии с родителями придерживаемся следующих *принципов:*

- целенаправленность, систематичность, плановость;

-дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;

- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.
-

Ожидаемые результаты работы с родителями:

1. Проявление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско- родительских отношений;
2. Повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам;
3. Возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОУ;
4. Увеличение количества родителей - участников в совместных мероприятиях;
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ в целом.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями, представлены анкеты для родителей, а также, для родителей, на период адаптации разработаны памятки.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.

График посещения воспитанников в 1 младшей группе на адаптационный период

Неделя (дата), время	1 неделя (дата), с 7.30 до12.30 ч.	
	Наличие родителей	Сон
Ф.И. ребенка		
1. 2. 3. 4. 5. 6.		
2 неделя (дата), с 7.30 до12.30 ч.		
7. 8. 9. 10.		
3 неделя (дата), с 7.30 до12.30 ч.		
11. 12. 13. 14.		
4 неделя (дата), с 7.30 до12.30 ч.		
15. 16. 17. 18.		

Тематическое планирование на адаптационный период в первой младшей группе

Тема недели		Подтемы	Игры					Чтение художественной литературы
			дидактические	подвижные	театрализованные	Сюжетно-ролевые	ситуативные	
Детский сад	4.1	Детский сад 02.09-06.09	«Чудесный мешочек» «Найди домики для мишек»;»К нам гости пришли»Поучим мишку знакомиться» «Подскажем Петрушки, как надо прощаться» «Большие и маленькие мячи», «Какой у тебя мяч», «Здравствуй» **Пальчиковая гимнастика:»**Мальчик-пальчик» **Гимнастика для глаз:**Комплекс "Дождик **Артикуляционная гимнастика: «**Подуем чай»	«Догони зайку» М./П «Листопад»«Мой веселый звонкий мяч» «Сова и мыши» «Воробей и автомобиль» «Пузырь» «Солнышко и дождик», «Топаем ногами, хлопаем руками»,	«Чтение стихотворений для игрушек»	«Магазин игрушек» «Дети приходят в детский сад» «Семья»:Мама моет посуду, Мама приводит дочку в детский сад, **«**к куклам в гости».	«Игрушки ложатся спать»; «Игрушки готовятся к обеду»; «Научить куклу Машу пользоваться салфеткой»	Чтение стихотворение О. Высотской «Вот какой хороший дом! «Пальчик-мальчик» «Храбрецы»,(обр(С.Маршак), «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; К. Чуковский. «Так и не так».
Осень	1	Овощи 09.09-13.09	«Овощи и фрукты» «Что растет на огороде» **Пальчиковая гимнастика:** «Мальчик-пальчик»; «Сидит белка на тележке» «Овощи» «Листочки», «Барабанчики»,«Ладушки» **Гимнастика для глаз:**Комплекс "Ветер" **Артикуляционная гимнастика:»**Улыбка» «Лопатка »	«Солнышко и дождик» **;**«Сова и мыши» «Воробей и автомобиль» М./П «Листопад» «Пузырь» «Карусель»,	Кукольный театр «Репка»	«Донеси урожай до корзины. Магазин овощей. «Что растет на грядке», «Доскажи словечки» «Собери урожай» «Найди лишний» «Положите фрукты вазу а, овощи в корзину», «к куклам в гости».	«Куклы на прогулки». «Разбираем покупки»	«Огуречик, огуречик», «Репка» Потешки «Фрукты» Русская народная сказка «Репка» Лунина «Осинку украсила осень», Потешка « Кто у нас хороший»
	2	Фрукты16.09-20.09						
	3	Осень 23.09-27.09						

Животные 01.10-09.10	1	Домашние животные и их детёныши Домашние птицы 30.09-04.10	Большие и маленькие. Домашние животные и их детёныши» «Назови ж ивотное» «Найди ,что назову» «Покажи и назови» «Что дают корова и коза»«Расскажу про кошку»,	«Лохматый пес», «У медведя во бору», «Воробышки», «Птички в гнездышки» «Птички и птенчики» «Курочка – хохлатка»,	Кукольный театр Колобок», Теремок» Театрализованное представление по сказке «Рукавичка»	«Зоопарк» У бабушке в деревне»	Напоим водичкой лошадку. На кормить курицу с цыплятами.«Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами»	Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; «Свинья и Коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с пор-туг. Ю. Чубкова Дементьева Для чего корове хвост» «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благининой; Бычок- чёрный бычок, белые копытца»обр.Булатова. М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; «Гуси –лебеди»; «Петушок, петушок...»,«На улице три курицы» «Два жадных медвежонка»(обрА.Краснова, Важдаева); «Теремок»обр. Е. Чарушина; «Кот петух и лиса»,Боголюбовской , «Лиса и заяц»,обрВ.Даля; В. Катаев. «Ежик»; «Идёт бычок качается», Чтение стихотворение А. Барто «Лошадка»
	2							
	3	Дикие животные 07.10-11.10	**Пальчиковая гимнастика:** «Лиса» «Коза» «Щенок» «Птички», «Сидит белка на тележке» **Гимнастика для глаз:** Комплекс "Дождик"; **Артикуляционная гимнастика: «**Хомячок» «Чашечка»					
	3	Неделя вежливости 14.10-18.10	«Назови ласково», «Собери картинку», «Здравствуй», «Что ждёт неряху», «Что правильно, а что нет».	«Мой веселый звонкий мяч» «Сова и мыши» «Воробей и автомобиль»	Кукольный театр Колобок»,	«Накормить куклу обедом» «Дочки - матери»	«Импровизация «В гостях у игрушек»	С. Михалков «Ежели вы вежливы», Осеева «Волшебное слово», «Медвежонок невежа» А. Барто, Прослушивание песен о дружбе « Если с другом вышел в путь», « Улыбка», «Настоящий друг».
		Безопасность 21.10-25.10	«Цветочные автомобили»,«На улице три курицы» **Пальчиковая гимнастика:»**Мальчик-пальчик»	«По ровненькой дорожке», «Топаем ногами, хлопаем руками»,	Фланелеграф «Мы едим едимедим..»	«Пожарные спешат на помощь»,	«Расскажи Маше о правилах поведения в лесу», «Будь внимательным», Беседа « Не махай руками возле пчел»	«Главные машины» Виталий Лиходед, Цыферов Г.Н. «жил на свете слоненок»

	5	Мой дом 28.10-01.11	«Чего не стало», «Домики» **Артикуляционная гимнастика:** «Иголочка» «Маятник»	«Попади в круг». «Кто дальше бросит» «Звоночек», «Найди свой домик»,«Зайчик в домике»,«Птички в гнездышках»	Театрализованное представление «Построим дом для кукол»	«Ленточки сушатся на верёвочке», «Уложим куклу спать», «Дом	«Уложим куклу спать», «Построим домик для куклы», «Научить мишку убирать за собой игрушки»	«Теремок» ,«Рукавичка», Чтение потешки«Еду-еду, к бабе, к деду»
		Транспорт 05.11-08.11	«Транспорт», «Трамвай» «Цветочные автомобили» **Пальчиковая гимнастика:** «Колёса» «Качаем лодочку» «Вертолёт»»Дом» **Гимнастика для глаз:** «Поморгаем глазками» **Артикуляционная гимнастика:** «Иголочка» «Маятник» «Домик» «Лучик солнца»	«Тоннель»,«Самолеты».	«Вот едет автобус или поезд»	«Поезд»	Покажем Мишке как катаем кукол на машине» «Едем к бабе, едем к деду».	А.Барто «Грузовик» Б.Заходер «Шофёр» Н.Павлова «На Машине»
Что нас окружает	**1**	Транспорт				«Едем на Автобусе», «Семье», «Поездка на поезде»		
	2	Что нас окружает 11.11-15.11		«Быстро возьми - Быстро положи» «Кто больше соберёт» «Змейка»	«Импровизация «В гостях у игрушек»	«Убираем игрушки на свои места»	«Научить мишку убирать за собой игрушки»	Д. Мамин-Сибиряк. «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке. Г. Балл. «Новичок на прогулке», «Желтячок»; « Что нас окружает»
	3	В мире вещей 18.11-22.11						
Профессии	**4**	Профессии 25.11-29.11	**Пальчиковая гимнастика**: «Замок» **Гимнастика для глаз:** «Посмотрим по сторонам» **Артикуляционная гимнастика:** «Хоботок» «Лопатка»	«Чудесный мешочек» «Профессии» «Где наши ручки»	Импровизация Сказки «Айболит»	«Магазин», «Парикмахерская» «Повар» «Строители» «На приеме у врача»	«Строим дом», «Ремонт машин»,	Чтение Крылова. «Как лечили петуха» «Строители» Б.Заходер»

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

обеспечивают*:*

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- организованное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организовывая вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического

и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ и группы;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

– изучение интересов, мнений и запросов родителей,
– обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей,
– расширение средств и методов работы с родителями,
– обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы,
– привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия с семьей

- Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

- Принцип социального творчества.

Группа детского сада - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскры-

вать собственный родительский потенциал. Группа - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов.

Модель поведения сотрудников группы с семьями воспитанников

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.
- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.

- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Педагоги взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.
- Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

Родителям и педагогам необходимо:

- ✓ Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- ✓ Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.
- ✓ В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- ✓ Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- ✓ Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- ✓ Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.с.).
- ✓ Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.

- ✓ Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

План проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

№	Содержание	Период-ть выполнения	Ответственные
1.	Учет индивидуальных особенностей детей		
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Сентябрь-ноябрь	Воспитатель медсестра
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	в теч. года	медсестра
2.	Двигательная активность		
	Физкультурные занятия	2 раза в неделю	Воспитатели медсестра
	Утренняя гимнастика	ежедневно	Воспитатель Инструктор
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	Воспитатель
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ежедневно	Инструктор Воспитатель
	Гимнастика глаз	ежедневно	Воспитатель ст. медсестра
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	Воспитатель
3.	Музыкотерапия Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ежедневно	Воспитатель
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Ежедневно	Воспитатель

	Самомассаж	ежедневно	Психолог
4.	Ароматизация помещений (чесноком)	В теч. года	Воспитатель медсестра
	Подбор комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	В теч.года	Воспитатель
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	В теч. года	
5.	Прогулки на воздухе		Воспитатель медсестра
	Витамин С	в теч. года	Воспитатель медсестра
6.	Отвар шиповника	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Профилактическая работа	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Сбалансированное питание	в теч. года	медсестра Врач
	Организация вторых завтраков	В теч. года	
	Система оздоровительных мероприятий	В теч.года	Воспитатель медсестра
7.	Выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима	В теч.года	Воспитатель медсестра
	Воспитание санитарно-гигиенических навыков и саногенного мышления на всех этапах взаимодействия		медсестра
	Систематические консультации с родителями, воспитателями.	В теч.года	Согласно 10-дневного меню

Результат реализации плана выражается в:

- укреплении здоровья;
- повышении общего уровня работоспособности;
- в других показателях совершенствования естественных свойств ор-

ганизма, в том числе и свойств телосложения.

Ориентирами состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:

- ♦ показатели соматического здоровья (медицинские данные);
- ♦ общая активность: физическая, познавательная, социальная;
- ♦ развитие выносливости, гибкости, скорости, силы;
- ♦ развитие речедвигательной памяти, координационных способностей, движений, разнообразной чувствительности;
- ♦ сформированная потребность вести здоровый образ жизни.

Организация режима двигательной активности воспитанников первой младшей группы «Теремок»

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

Режим двигательной активности первой младшей группы «Теремок»

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
	1-я младшая группа	
1. ООД		
Физическая культура	9-10	2 раза в неделю.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	5	Ежедневно в группах, в актовом зале.
Двигательная разминка во время перерыва между ООД	1,5–2	Ежедневно. В 1-й младших группах проводится общая разминка утром и вечером
Физкультминутка	1,5–2	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	5–7	Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	5–7	Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	–	Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	3–5	массаж и самомассаж – с 1-й младшей группы.

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
	1-я младшая группа	
3. Активный отдых		
Целевые прогулки	–	
Физкультурно-спортивные праздники	–	
Физкультурные досуги	-	
Дни здоровья, каникулы	-	
Самостоятельная двигательная деятельность	-	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В группе созданы условия для развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	
сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе ООД И др	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. • Центры по различной тематике • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи • Различные виды театров • Сенсорные уголки в младших группах • Конструкторы
Спальное помещение	
дневной сон гимнастика после сна	• Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, материалы для закаливания рижским методом
Раздевальная комната	
информационно-просветительская работа с родителями	• Кабинки для одежды детей • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей

.

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом используемых примерных программ дошкольного образования, обеспечивающее реализацию данного содержания представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 10 к данной Программе.

3.3 Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическимособенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различнымивидами (Режим дня указан в ПРИЛОЖЕНИИ 12 «Календарный учебный график»), режим двигательной активности (подробнее: п. 2.6.:Иные характеристики содержания Программы / Организация режима двигательной активности первой младшей группы «Теремок»)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этоммаксимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темпдеятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок дня детского сада способствует его комфорту,хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе.Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и занятьсясамостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомленияорганизуются ежедневные прогулки.Сокращение продолжительности прогулки зависит только от погодных условий. Важно обеспечить достаточное пребывание детей насвежемвоздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не толькохудожественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей. Чтение книг помогает на примере литературных героеввоспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращатьчтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими

делами. Задача педагога — сделать процессчтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная,тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуютполноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Общие требования к организации воспитательно-образовательного процесса в учебном году в первой младшей А группе«Теремок »указаны в **Календарном учебном графике**(ПРИЛОЖЕНИЕ 12«Календарный учебный график»).

Календарный учебный график включает:

- содержание, сроки и периоды учебного года;
- комплексно-тематическое планирование работы с детьми;
- традиционные акции и мероприятия, проводимые в ДОУ;
- режим дня на теплый и холодный период года.

Структура образовательного процесса отражена в Учебном плане (ПРИЛОЖЕНИЕ 13), нормативном документе, отражающем структуру образовательного процесса группы с учетом учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения разработан на основе примерного перечня базовых видов организованной образовательной деятельности[3], с учетом целей и задач ФГОС ДО, дошкольного образовательного учреждения, программ, определенных Уставом МБДОУ, приоритетным направлением и социальным заказом родителей.

[3] Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Периоды организации воспитательно-образовательного процесса

Периоды	Название периода	Примечание
Сентябрь – май	Учебный	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с образовательной программой учреждения и СанПиН 2.4.1.3049-13
Июнь - август	Летний оздоровительный	В дни летних каникул реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)
Перваярабочанеделя января	Зимние каникулы	В дни каникул и в летний период организуется только деятельность музыкального и спортивного характера: подвижные и спортивные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы. Также увеличивается время прогулок.
Октябрь, май	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (в течение года), фиксация результатов.	Непрерывныйпроцесснаблюдения, атакжеучеткритериевипоказателейорганизованнойдеятельностиврежимныемоменты, самостоятельнойдеятельностивоспитанников,свободнойпродуктивной, двигательнойилиспонтаннойигровойдеятельности воспитанников, организованнойобразовательнойдеятельности. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Диагностический материал для оценки индивидуального развития воспитанников»)

3.4Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватностьк реализуемой в ДОУ образовательной

программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продумываются варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами согласно тематике и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги создают оптимальные условия: организуются специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Предметно – развивающая среда в группе также позволяет решать воспитательно–образовательные задачи. В ней созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповом помещении выделено пространство для игры и в достаточном количестве оснащено игровым оборудованием. Это игры и игрушки для различных видов игр: для сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических.

Для продуктивной творческой деятельности имеются все необходимые материалы для рисования, лепки, (бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, мелки, пластилин, и др.). Материалы пригодны для работы - карандаши отточены, кисти исправные и чистые.

Конструкторы и крупный строительный материал в группе способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группе имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (мячи, ребристые доски, массажные коврики). Для организации игровой деятельности на улице имеется выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.