

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Педаго-
гического совета от
19.06.2019 № 07

УТВЕРЖДЕН

Заведующий муниципального бюджет-
ного дошкольного образовательного
учреждения Кошурниковский детский
сад «Ромашка



Н.В.Пропастина
(Ф. И. О.)

приказ от 20.06.2019 № 38-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

**Средней группы «Сказка»
Возраст воспитанников: 4-5 лет**

2019-2020 учебный год

РАЗРАБОТАЛИ:

Воспитатели:

Байбородова А.И.
Волоснова А.Г.

пгт. Кошурниково, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	18
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	36
2.6. Иные характеристики содержания программы.....	39
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	45
3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	46
3.3 Распорядок и режим дня	46
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.5 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа педагога средней группы «Сказка» МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" (далее – Программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, создана на основе Основной образовательной программы МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает время на образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, познавательному, речевому, физическому развитию.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с русским народным творчеством, культурой народов нашего края в процессе социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития.

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель реализации Программы: создание благоприятных условий и организация образовательного процесса для развития личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности (с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей), направленных на развитие ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту и виду деятельности.

Задачи реализации Программы:

- сохранять и укреплять физическое здоровье детей в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного возраста;
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослым миром;
- создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создать условия для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений «С чего начинается родина».

Данная часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы участников образовательных отношений.

ЦЕЛЬ: создание условий для расширения знаний детей о семье, доме, улице, поселке Кошурниково, прививать интерес к прошлому своей малой Родины, воспитывать патриотические чувства.

ЗАДАЧИ:

- формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным поселком;
- формировать первичные представления об обществе, о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.);
- формировать первичные представления о поселке (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему;
- формировать интерес каждого дошкольника к настоящему и прошлому поселка, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях улиц и т.д.);
- формировать у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном поселке;
- воспитание уважения и гордости за свою малую Родину;
- развитие у детей эмоционально – ценностного отношения к своей малой Родине;
- развитие познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основе Программы заложены следующие основные принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

12) уважение личности ребенка;

13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и неравен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;

учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;

создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения:

В группе «Сказка» 21 ребенок, 12 девочек и 9 мальчиков.

Воспитатели: Волоснова Алёна Геннадьевна, Байбородова Анна Ивановна.

Специалисты: музыкальный руководитель Романова Елизавета Павловна, учитель-логопед Пастухова Мария Павловна, психолог Носкова Мария Александровна.

МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" находится в пгт. Кошурниково Курагинского района Красноярского края. На территории поселка находится одноимённая железнодорожная станция на линии Абакан — Тайшет. Станция и посёлок названы в честь изыскателя Александра Михайловича Кошурникова, погибшего в 1942 году на реке Казыр при изыскании трассы от Нижнеудинска до Абакана. Поселок имеет значительную удаленность от районного центра. На территории поселка находятся два образовательных учреждения: МБОУ Кошурниковская СОШ № 8, МБОУ Кошурниковская ООШ № 22 с дошкольной ступенью в количестве четырех групп; администрация поселка, амбулатория, музей им. А.М. Кошурникова, физкультурно-спортивный клуб «Локомотив», МБУК «Кошурниковский ДК», поселковые библиотеки, торговые организации, различные железнодорожные организации.

Климатические особенности

Реализация образовательного процесса строится с учетом климатических особенностей Красноярского края. МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" расположен в умеренном климатическом поясе Центральной Сибири, который характеризуется неоднородным климатом резко континентального характера с сильными колебаниями температур воздуха в течение года, коротким, жарким летом и продолжительной холодной зимой. Средняя температура января -25-30 градусов, в июне +25 градусов. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта. В летний период (с июня по август) в МБДОУ организуются мероприятия, где обеспечиваются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) организуется пребывание детей на прогулке. В теплое время деятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения дошкольников к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов), климатические особенности образовательного процесса (проживание в местности, приравненной к районам Севера) и режим работы ДОУ 10,5 часов.

Климатические особенности отражены в комплексно-тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает приобщение детей к культуре народов нашего края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

Учитывая, что современное дошкольное образование предполагает достижение его нового качества: ориентацию не только на усвоение детьми определенных знаний, но и на развитие их личности, познавательных, созидательных способностей, становится необходимым знакомить детей с окружающим миром через традиции своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. С данным утверждением согласились 85% родителей от числа опрошенных, они признают роль культуры как источника развития детей и считают необходимым знакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, так как без формирования привязанности к своим этническим корням невозможно приобщить детей к богатствам национальной и мировой культуры.

Поэтому приоритетным направлением в образовательной деятельности МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" является познавательное развитие воспитанников через знакомство с традициями своей социокультурной среды – историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДООУ работает в условиях 10,5 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Средняя группа (дети от 4 до 5 лет);

Программа обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития ребенка.

При возникновении оснований, связанных с ограниченными возможностями здоровья детей инклюзивное образование будет организовано в соответствии с пунктом 2.3 содержательного раздела данной программы.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников¹.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей с ограниченным возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат организованной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

¹ Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При этом важно осуществлять наблюдение при:

организованной деятельности в режимные моменты,
самостоятельной деятельности воспитанников,
свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников,
организованной образовательной деятельности.

При необходимости применяются и иные исследовательские методы: беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО. На заполнение карты наблюдения воспитанника отводится временной отрезок (2-4 недели) два раза в учебном году (октябрь, май); вновь прибывших групп (воспитанников) — январь, май. Адаптационный период вновь прибывших воспитанников — не менее трех месяцев (сентябрь — ноябрь). Карта наблюдений оформляется в электронном варианте, возможен распечатанный вариант.

Карта наблюдений включает:

- показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:
 - физическое развитие;
 - социально-коммуникативное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - познавательное развитие;

- речевое развитие;
- анализ уровня интегративных качеств воспитанников.

Показатели развития образовательных областей, уровня интегративных качеств воспитанников определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников соблюдаются два основополагающих принципа:

- не присваивается числовая характеристика критериям развития ребенка;
- не сравниваются индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Способ фиксации показателей, трактовка и аналитика полученных результатов выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. При аналитике полученных результатов педагог не сравнивает результаты между собой – только сопоставляет индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается: показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Результаты

На листе "Результаты" автоматически (при заполнении в электронном варианте) проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Ф.И. ребенка		Дата:	
Возраст		Группа	
<i>Пожалуйста, поставьте "+", выбрав соответствующую ячейку</i>			
Показатели		Проявление	
		Не сформирован	Находится в стадии формирования
			Сформирован
Интегративные качества			
I. Физическое развитие			

II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностический материал для оценки индивидуального развития ребенка (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Для приобщения детей к культуре народов нашего края, в процессе социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития в средней группе «Сказка» реализуется парциальная программа, разработанная педагогами МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" «С чего начинается Родина?» (ПРИЛОЖЕНИЕ 11).

Предполагаемые результаты реализации программы:

расширение знаний детей по краеведению, возрастание интереса к родному поселку, его достопримечательностям, воспитание любви и чувства гордости за малую Родину, бережного отношения к родному поселку;

развитие у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений и навыков, навыков проектной деятельности;

повышение активной гражданской позиции семей дошкольников, увеличение количества активных участников общественной жизни поселка;

рост профессионального мастерства педагогического коллектива в вопросах воспитания у дошкольников.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю, поселку. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

(Приложение 10 «Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»².

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта.
---	--

² См. пункт 2.6 ФГОС ДО

	та, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 3.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование эле-	Формирование элементарных математических представлений, пер-
-------------------	--

ментарных математических представлений	вичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Ознакомление с миром природы.	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 4, 4.1. 4,2.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по образовательной области Речевое развитие представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 5, 5.1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении	
Приобщение к искусству	Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному)

	зительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ
Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять
Музыкальная деятельность	Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы с детьми по художественно-эстетическому развитию представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 6, 6.1, 6.2, 6.3.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни
Физическая культура	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Содержание психолого-педагогической работы с детьми образовательной области «Физическое развитие» представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования, обеспечивающее реализацию данного содержания представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 10 к данной Программе.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям в зависимости от возраста воспитанников

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Возраст воспитанников 4-5 лет
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги

	Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение

	Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа	Картинки Игровые пособия Дидактический материал Макеты ТСО
Познавательное развитие			

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО
Речевое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Тематическая беседа	Игровой Наглядный практический Чтение Беседа Показ Диалог Прослушивание Повторение	Предметы материальной культуры, Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы, Наглядный материал Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие
--

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ Праздники	Чтение Беседа Показ Диалог Повторение Рассматривание Выполнение	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы
Физическое развитие			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Праздник	Рассматривание Наблюдение Показ Игра Повторение Выполнение	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данный модуль реализуется посредством:

- *Организованной деятельности педагога с детьми:*
 - организованная образовательная деятельность;
 - праздники,
 - утренники;

- развлечения;
- игры;
- проектная деятельность;
- экскурсии;
- беседы и др.

- *Проведение режимных моментов;*
- *Самостоятельная детская деятельность.*

Реализация парциальной образовательной программы в вариативной части Программы не выходит за рамки режима работы учреждения, представленного в Организационном разделе Программы осуществляется в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов и представлена в виде ссылки на соответствующую парциальную образовательную Программу «С чего начинается Родина?!» (Приложение 11).

При реализации данного модуля учитываются:

- Воспитание ребенка на материале социального и природного окружения родного края;
- Влияние на общее развитие ребенка условий, в которых он проживает – народного творчества, фольклора, праздников, обычаев, традиций.

Соответствие содержания вариативной части Программы образовательным областям

Образовательные области	Содержание регионального модуля
Физическое развитие	Знакомство с русскими народными играми с целью развития двигательной активности физических качеств (выносливости, ловкости, быстроты, пространственной ориентировки). Знакомство с русскими народными пословицами и поговорками о здоровье, чтение художественной литературы о богатырях и героях, обладающих крепким здоровьем, о способах заботы о своем здоровье.
Социально-коммуникативное развитие	Представление об общечеловеческих ценностях, уважении к своим родителям, членам семьи, ребятам и работникам детского сада. Ознакомление с пословицами и поговорками о труде, поселке с профессиями родителей и окружающих ребенка взрослых, с результатами их труда. Приобщение к творчеству русских умельцев.
Познавательное развитие	Формирование представлений: о населенном пункте, в котором находится детский сад и проживает ребенок, об улицах родного поселка; о климате, природе. Знакомство с традиционными праздниками, с народным искусством.
Художественное творчество	Ознакомление с русской народной игрушкой. Рисование, аппликация и украшение салфеток.

	Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т.п.) Ознакомление с русским народным фольклором в процессе слушания, пения и исполнения танцевальных движений.
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Схема развития любого вида деятельности у детей



Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации, драматизации, инсценировки, игры- импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ) Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов. Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию (ООД) Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования

	по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Специфические задачи	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания (ООД) Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующими:

	свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок. Проектная деятельность
Изобразительная деятельность	
Специфические задачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации (ООД) - тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, модели, по замыслу), из бумаги, из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии. Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность
Музыкальная деятельность	
Специфические задачи	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия (ООД) Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	

Специфические задачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: ООД, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек
Конструирование из различных материалов	
Специфические задачи	Развивать у ребенка пространственное мышление, формировать способность предвидеть будущий результат, дать возможность для развития творчества, обогащать речь.
Виды образовательной деятельности	Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала. Художественный труд (аппликация, конструирование из бумаги) Интеграция в ООД Сюжетно-ролевые игры Творческая продуктивная деятельность

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей по реализации программы
1. Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. 2. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. 3. Коммуниктивная: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры с правилами. 4. Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. 5. Трудовая: совместные действия,	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.	Совместное творчество детей и взрослых. Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

дежурство, поручение, задание, реализация проекта.		
6. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.		
7. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, экспериментирование, подвижные игры с муз сопровождением.		
8. Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное развитие, речевое:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, и пр.);

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- **познавательное, речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- **художественно-эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДООУ для организации самостоятельной деятельности детей.

В основу организации воспитательно-образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно–тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований;
- принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе - это не только повышение статуса игры (ПРИЛОЖЕНИЕ 8), как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Проектная деятельность	Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи: - помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. - возрастающая динамичность внутриобщественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. - проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно

	проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в образовательном процессе.
Исследовательская деятельность	В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники - прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.
Проблемно-поисковое обучение	Организация образовательного процесса осуществляется таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.

Построение образовательного процесса основано с учетом интеграции образовательных областей, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Комплексно-тематический принцип позволяет организовать воспитательно-образовательный процесс в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать в работе приоритетные направления деятельности учреждения, помогает организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В рабочей дано комплексно-тематическое планирование.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы обеспечивают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - организованное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, организованного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

В основу совместной деятельности семьи и группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни группы;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Принципы взаимодействия с семьей

- Принцип социального партнерства.

Взаимодействие группы и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

- Принцип социального творчества.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность группы	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, акции

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Родителям и педагогам необходимо:

- ✓ Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться друг к другу.
- ✓ Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо его сравнивать с другими детьми. Такого как он (она) нет больше в мире, и мы должны ценить его индивидуальность поддерживать и развивать ее.

- ✓ В родителях и педагоге ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь. Педагогу - воспитывать в детях безграничное уважение к родителям, которые дали им жизнь и приложили много душевных и физических сил для того, чтобы они росли и были счастливы.
- ✓ Родителям - поддерживать в ребенке доверие к педагогу и активно участвовать в делах группы.
- ✓ Педагогу - учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.
- ✓ Родителям и педагогу – изменить свое отношение к воспитанию и развитию детей и рассматривать их не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком на основе знаний психологических особенностей возраста, учитывая предшествующий опыт ребенка, его интересы, способности и трудности, которые проявились в семье и образовательном учреждении.
- ✓ Родителям и педагогу - проникнуться чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка, бумаги, строительного материала, лепка, рисование и т.с.).
- ✓ Восхищаться его инициативой и самостоятельностью, что способствует формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях.
- ✓ Родителям и педагогу проявлять понимание, деликатность, терпеливость и такт при воспитании и обучении детей. Учитывать точку зрения самого ребенка и не игнорировать его чувства и эмоции.

Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Модель поведения сотрудников ДОО с семьями воспитанников

- Мы много спрашиваем и слушаем родителей воспитанников об их детях.
- Часто сообщаем родителям о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка.
- Используем индивидуальные формы направления информации семьями получения сведений от них.
- Даем родителям возможность понять, что мы готовы обсуждать с ними широкий спектр тем, касающихся их ребенка.
- Прежде чем сообщать родителям цели и задачи образовательной программы, спрашиваем, чего хотят они.
- Своевременно и положительно реагируем на предложения, идеи и просьбы родителей.
- Стараемся разрешать проблемы во время совместного с семьями принятия решений, касающихся их детей и их самих.
- При планировании и представлении услуг относимся к родителям, как к настоящим экспертам по вопросам связанным с их детьми.

- Регулярно выясняем мнение родителей, об эффективности выбранных стратегий, результатах работы по программе и изменениях, которые они хотели бы внести.
- Сообщаем родителям о сильных сторонах, достижениях и положительных чертах характера ребенка.
- Получаем от родителей информацию о долгосрочных целях, надеждах в отношении будущего их ребенка и семьи.
- Признаем уникальный вклад родителей в прогресс их ребенка и выражаем им благодарность.
- Помогаем родителям понять, что они могут оказать существенное положительное влияние на жизнь своего ребенка.
- Принимаем и уважаем мнение и чувства родителей, даже если они не совпадают с нашими собственными.
- Стараемся выработать у себя понимание культурных ценностей семей, с которыми работаем.
- Представляем всем членам семьи возможность для активного участия в групповой деятельности, делаем все, чтобы родители при этом чувствовали себя комфортно.
- Даем родителям возможность участвовать в принятии решений, касающихся проведения мероприятий в группе.
- Привлекаем родителей к обучению детей, используя при этом такие формы, которые позволяют им чувствовать себя легко и комфортно. Готовы принимать родителей в своей группе и в детском саду в любое время на протяжении всего дня.
- Педагоги детского сада взаимодействуют с родителями как партнеры, чтобы обеспечить максимальную поддержку в удовлетворении потребностей детей, возникающих в процессе обучения и развития.
- Совместная деятельность педагога и родителей для того, чтобы добиться желаемого результата в работе по программе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

План проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур

№	Содержание	Группа	Период-ть выполнения	Ответственные
1.	Учет индивидуальных особенностей детей			
	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и ин-	ср	в теч. года	медсестра Зам по ВМП

	индивидуальных особенностей			
2.	Двигательная активность			
	Физкультурные занятия	ср	3 раза в неделю	Инструктор медсестра
	Утренняя гимнастика	ср	ежедневно	Воспитатель Инструктор
	Гимнастика после дневного сна	ср	ежедневно	Воспитатель
	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	ср	ежедневно	Инструктор Воспитатель
	Спортивный досуг	ср	в теч. года	Инструктор Ст. медсестра
	Гимнастика глаз	ср	ежедневно	Воспитатель ст. медсестра
	Пальчиковая гимнастика	ср	ежедневно	Воспитатель
3.	Охрана психического здоровья			
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы	ср	ежедневно	Воспитатель
	Музыкотерапия	ср	ежедневно	Воспитатель
	Психогимнастика	ср	ежедневно	Воспитатель Психолог
	Индивидуальная работа с детьми имеющими особенности в психологическом развитии	ср	Ежедневно	Психолог
4.	Нетрадиционные формы оздоровления			
	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Самомассаж	ср	В теч. года	Воспитатель медсестра
5.	Использование фитонцидов			
	Ароматизация помещений (чесноком)	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Подбор комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	ср	В теч. года	Воспитатель медсестра
6.	Закаливание			
	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Прогулки на воздухе	ср	ежедневно	Воспитатель медсестра
	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой после еды	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Рижский метод закаливания	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
7.	Витаминизация			
	Витамин С	ср	в теч. года	медсестра Врач
	Отвар шиповника	ср	Через месяц	медсестра Врач
8.	Профилактическая работа			

	Упражнения на ребристой дорожке	ср	в теч. года	Воспитатель медсестра
	Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки	ср	В теч. года	Воспитатель медсестра
	Сбалансированное питание	ср	В теч.года	медсестра
	Организация вторых завтраков	ср	В теч.года	Согласно 10-дневного меню
11	Система оздоровительных мероприятий			
	Выполнение санитарно-противоэпидемиологического режима	ср	В теч.года	медсестра
	Воспитание санитарно-гигиенических навыков и саногенного мышления на всех этапах взаимодействия	ср	В теч. года	Медсестра, воспитатель
	Систематические консультации с родителями, воспитателями.	ср	В теч. года	медсестра Воспитатель

Результат реализации плана выражается в:

- ◆ укреплении здоровья;
- ◆ повышении общего уровня работоспособности;
- ◆ в развитии тех или иных двигательных способностей (силовых, скоростных и других);

Ориентирами состояния здоровья и физического развития ребенка выступают:

- ◆ показатели соматического здоровья (медицинские данные);
- ◆ общая активность: физическая, познавательная, социальная;
- ◆ овладение детьми основами личной физической культуры, теоретические и методические знания о путях физического развития в конкретном возрасте и перспективе;
- ◆ осведомленность о перспективах своего физического развития: сформированность адекватной самооценки своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей;
- ◆ развитие речедвигательной памяти, координационных способностей, движений, разнообразной чувствительности;
- ◆ потребность и способность в физическом самовоспитании: саморегуляции поведения, использование режима дня, специальных упражнений по созданию положительного настроения и знание техники самомассажа, самоуправления, самотренировки, осанки, выработки походки;

Взаимодействие МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" с другими учреждениями

Деловые партнерские отношения с другими учреждениями строятся на основе договоров, направленных на обеспечение комплекса условий здо-

ровьесбережения и физического развития детей, развитие познавательно-речевой сферы, расширение социальных контактов.

Для реализации образовательной Программы МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка» сотрудничает с социальными институтами детства.

Учреждение	Совместно решаемые задачи	Форма работы
Кошурниковская амбулатория	Мониторинг состояния здоровья; профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления	Осмотр врачами узкого профиля
Центр диагностики и консультирования, ДК, ЗОЖ, ДДТ, Патриот, СТЭК	Оказание консультативной, диагностической, психопрофилактической) помощи сотрудникам и родителям. Повышение уровня квалификации сотрудников	Проведение сотрудниками центра консультаций, семинаров, собраний для педагогов и родителей ДОУ; подготовка и участие в различных конкурсах

Организация режима двигательной активности воспитанников МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

Режим двигательной активности средней группы «Радуга»

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин	Особенности организации
	Средняя группа	
1. ООД		
Физическая культура	20	3 раза в неделю. В теплое время года занятия проводятся на улице.
2. Физкультурно-оздоровительные занятия		
Утренняя гимнастика	6–8	Ежедневно в группах, в актовом зале. В теплое время года на улице.
Двигательная разминка во время перерыва	3–5	Ежедневно.

Вид занятий и форма двигательной активности	Продолжительность, мин					Особенности организации
	Средняя группа					
между ООД						
Физкультминутка	3					Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД, состояния здоровья детей
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10–15					Ежедневно, во время прогулок, организуются воспитателем
Подвижные игры и физические упражнения в группе	7–10					Ежедневно утром и вечером по 1–2 подвижной игре
Индивидуальная работа с детьми по освоению основных видов движений (ОВД)	5–8					Ежедневно, во время вечерней прогулки
Упражнения на кроватях после дневного сна, дыхательная гимнастика, самомассаж, закаливающие мероприятия	8–10					Дыхательная гимнастика , массаж и самомассаж. Рижский метод закаливания
3. Активный отдых						
Целевые прогулки	15–20					1 раз в 2 недели.
Физкультурно-спортивные праздники	До 45 мин					2 раза в год на открытом воздухе или в зале
Физкультурные досуги	20					1 раз в месяц
Дни здоровья, каникулы						Дни здоровья – 1 раз в квартал. Каникулы – 2 раза в год (январь, июнь – август). ООД не проводится. Двигательный режим насыщается спортивными играми, соревнованиями, прогулками и т. д Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно (в группе и на прогулке), под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья					Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования, самостоятельные подвижные и спортивные игры

Организация проектной деятельности с детьми (приложение 15)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с учётом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей. Наряду с отдельными групповыми ячейками для реализации образовательной программы используются следующие помещения:

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Актный зал	
ООД по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Развлечения Праздники, утренники Театральные представления ООД Физическая культура Спортивные досуги Консультативная работа с родителями, воспитателями Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Стенка для использования пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Видеодвойка • Музыкальные инструменты для детей • Ширма для кукольного театра • Кукольный театр • Детские скамейки, стульчики • Спортивный инвентарь (оборудование для прыжков, метания и др.) • Флажки, ленты • Атрибуты для подвижных игр • Фортепиано • Музыкальный центр • Синтезатор
Групповая комната	
сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе ООД И др	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. • Центры по различной тематике • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике, развитию речи • Различные виды театров • Сенсорные уголки в младших группах • Конструкторы
Спальное помещение	

дневной сон гимнастика после сна	• Спальная мебель • Оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики, материалы для закаливания рижским методом
Раздевальная комната	
информационно-просветительская работа с родителями	• Кабинки для одежды детей • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Методический кабинет	
Осуществление методической помощи педагогам организация консультаций, семинаров, Советов педагогов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	• Библиотека педагогической и методической литературы • Пособия для ООД, опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный раздаточный материал • Иллюстративный материал • Брошюратор • Ламинатор • Проектор • Принтер • Рабочий компьютер для педагогов • Выход в Интернет

Дидактические материалы и каталоги электронных библиотек перечислены в Положении о перечне учебных изданий МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"³.

Раздел каталога электронной библиотеки представляет ссылки на порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

³ Положение о перечне учебных изданий, используемых при реализации основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Кошурниковский детский сад «Ромашка», приказ № 8-ОД от «24» января 2015 года

3.2 Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект к Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка" пополняется, обновляется ежегодно. Методическая литература 2013 года издания и ранее, используется как дополнительная. При организации воспитательно-образовательного процесса материалы данных методических пособий корректируются педагогами в соответствии с ФГОС ДО.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания с учетом используемых вариативных примерных программ дошкольного образования, обеспечивающее реализацию данного содержания представлено в ПРИЛОЖЕНИИ 10 к данной Программе.

3.3 Распорядок и режим дня

Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В режиме дня указана общая длительность образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами (режим дня: ПРИЛОЖЕНИЕ 12 «Календарный учебный график средней группы «Сказка»), режим двигательной активности.

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка распорядок дня детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, им предоставляется возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Сокращение продолжительности прогулки зависит только от погодных условий. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать

чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Создание условий для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Структура образовательного процесса отражена в Учебном плане Средняя Группа «Сказка» (ПРИЛОЖЕНИЕ 13)

Периоды организации воспитательно-образовательного процесса

Периоды	Название периода	Примечание
Сентябрь – май	Учебный	Реализуется учебный план, который разработан в соответствии с образовательной программой учреждения и СанПиН 2.4.1.3049-13
Июнь - август	Летний оздоровительный	В дни летних каникул реализуется план летних оздоровительных мероприятий (увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии)
Первая рабочая неделя января	Зимние каникулы	В дни каникул и в летний период организуется только деятельность музыкального и спортивного характера: подвижные и спортивные игры, праздники, музыкально-развлекательные программы. Также увеличивается время прогулок.
Октябрь, май	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками (в течение года), фиксация результатов.	Непрерывный процесс наблюдения, а также учет критериев и показателей организованной деятельности в режимные моменты, самостоятельной деятельности воспитанников, свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников, организованной образовательной деятельности. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2 «Диагностический материал для оценки индивидуального развития воспитанников»)

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенностью воспитательно-образовательного процесса является организация культурно-смысловой деятельности детей на основе традиций, праздников и значимых событий в жизни детского сада.

Образовательный процесс строится вокруг одной центральной темы, что дает большие возможности для развития детей. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах активности (ПРИЛОЖЕНИЕ 13: «Комплексно-тематическое планирование»).

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДООУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В группе «Сказка» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- «День знаний» проводится ежегодно в первых числах сентября, когда дети переходят из одной возрастной группы в другую. Становясь на год старше, дети предъявляют свои достижения, демонстрируют их сверстникам и родителям. В этот день проводятся конкурсы, игры, викторины, звучат песни, посвященные теме дружбы и взаимопонимания между всеми участниками образовательных отношений. Это своеобразный старт нового учебного года.

- «День дошкольного работника». Для этого мероприятия с детьми всего детского сада организуется сборный концерт, посвященный профессиональному празднику. Ребята читают стихи, поют песни, ставят интересные сценки.

- «День рождения у Ромашки» отмечается ежегодно в начале февраля. В этот день планируются мероприятия, направленные на изучение истории детского сада, его прошлого и настоящего. Персонаж в образе домового приглашает детей к празднованию дня рождения, которое заканчивается чаепитием.

- «День защиты детей». В этот день на территории детского сада организуется праздничное развлекательное мероприятие для всех детей детского сада со спортивными играми, загадками, викторинами, увлекательными персонажами.

- Организация акций «Сувениры и подарки для бабушек и дедушек», «Мы за безопасность», «День матери», «Мы про птиц не забываем и всегда им помогаем!», «Остановим насилие против детей», «Дети - безопасность-дорога».

Особенности проведения заключаются в следующем:

- Добровольное участие.
- Изготовление атрибутов своими руками.
- Поддерживается инициатива детей.
- К сотрудничеству приглашаются социальные партнеры, родители.

Группа «Сказка» имеет свои традиции:

- «Утро радостных встреч». Особенность данной традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «День рождения». Особенность данной традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Совместные творческие выставки по различным тематикам: «пасхальная выставка», «осенняя», «мастерская деда Мороза» и др. организуются совместно работниками детского сада, воспитанниками, родителями. Значение таких выставок велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Совместная творческая деятельность, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ре-

бёнка на всю жизнь. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а папы и мамы – ответственность, так как не могут подвести своего ребенка, оставив без внимания организованную выставку.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-развивающей среды

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДООУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды— обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность к реализуемой в ДООУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДООУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продумываются варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами согласно тематике и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;

- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги в группе создают оптимальные условия: организуются специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для активизации эстетических впечатлений используются различные материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Предметно – развивающая среда в группе также позволяет решать воспитательно–образовательные задачи. В ней созданы оптимальные материально – технические условия для разностороннего развития детей: организованы специальные зоны для игровой, изобразительной, театрализованной, экологической, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой.

Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, позволяет детям свободно двигаться.

Имеется игровой материал для развития сенсорного восприятия (разноцветная мозаика, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных форм и соответствующими вкладышами, кубики).

Для развития игровой деятельности в групповой комнате выделено пространство для игры и в достаточном количестве оснащено игровым оборудованием. Это игры и игрушки для различных видов игр: для сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических.

Созданы условия для музыкального развития детей. Оборудован музыкальный уголок в группе. Есть игрушечные музыкальные инструменты, магнитофон, фонотека, игрушечные музыкальные инструменты, бубны, погремушки. Имеются музыкально - дидактические игры и пособия для развития у детей слуха, воображения, пространства, эмоциональности, артистичности, пластики, а также для знания высоты звука, тембра, ритма, жанра, характера музыки. Музыка сопровождает занятия, режимные моменты, звучат колыбельные для засыпания.

Для продуктивной творческой деятельности имеются все необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, альбомы, кисти, краски, карандаши, мелки, пластилин, и др.). Материалы пригодны для работы - карандаши отточены, кисти исправные и чистые.

Конструкторы, мелкий и крупный строительный материал в группе способствует формированию конструктивной деятельности детей.

В группе имеется оборудование и спортивный инвентарь для стимулирования физической активности детей (мячи, массажные коврики). Для организации игровой деятельности на улице имеется выносной материал (ведёрки, лопатки, формочки, совочки, лейки).

Все игрушки и материалы для работы доступны детям.