

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КОШУРНИКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

ПРИНЯТО:

На заседании ПМПк
МБДОУ Кошурниковский
детский сад «Ромашка»

Протокол № _____
«___» _____ 20__ г.

Согласовано:

С родителем (законным
представителем)

«___» _____ 20__ г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
Кошурниковский детский сад
«Ромашка»

«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя воспитанника

На _____ - _____ учебный год

Пояснительная записка

<i>Ф. И. О. ребенка</i>	
<i>Дата рождения</i>	
<i>Возраст</i>	
<i>Группа</i>	
<i>Дата поступления в ДОУ</i>	
<i>Период сопровождения</i>	
<i>Семья</i>	
<i>Мама</i> <i>Отец</i>	
<i>Группа здоровья, перенесенные заболевания:</i>	
<i>По результатам ПМПК ДОУ выявлены следующие особенности:</i>	
<i>ТПМПК рекомендовала:</i>	
<i>Воспитатели: Ф.И.О.</i>	
<i>Специалисты: учитель – логопед педагог – психолог муз.руководитель инструктор по ФК</i>	
<i>Краткая характеристика:</i>	

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и успешной адаптации в социуме.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов речевой системы
2. Развитие и формирование познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие координации движений и мелкой моторики рук

Содержание индивидуального образовательного маршрута

<i>Образовательный компонент:</i>
Форма обучения очная, подгрупповая и индивидуальная.
Работа в общем режиме.
Индивидуальный подход во время образовательного процесса.
Использование двигательных, зрительных и речевых физкультминуток во время занятий.
Совместные игры на развитие эмоционально-волевой сферы.
<i>Индивидуальный учебный план:</i>
Усиление образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».
<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» усилена при:</i>
- усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формировании умения распознавать эмоции окружающих людей, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становлении самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировании умения принимать и удерживать правила в игровой и учебной ситуации;
- формировании умения действовать со словесной и зрительной инструкцией.
<i>Образовательная область «Речевое развитие» усилена в:</i>
- формировании и развитии лексико-грамматического строя речи;
- формировании звукобуквенного анализа и синтеза слов;
- формировании правильного звукопроизношения;
- формирование фонематического восприятия;
- формировании слоговой структуры слов;
- развитии связной речи и речевого общения.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» усилена в:</i>
- формировании устойчивого познавательного интереса;
- формировании временных и пространственных представлений;
- развитии представлений о предметах и объектах окружающей действительности;
- развитии навыков исключения и обобщения, анализа и синтеза, установление причинно-следственных связей.
<i>Во второй половине дня индивидуальные занятия по выполнению заданий специалистов.</i>

Образовательный компонент
Индивидуальный учебный план

Базовая образовательная область	Образовательная нагрузка в неделю
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>	
Физическая культура помещение на улице	2/25 мин. 1/25 мин.
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>	
Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин.
Ознакомление с миром природы и формирование целостной картины мира	2/25 мин.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
Развитие речи	2/25 мин.
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
Рисование	2/25 мин.
Аппликация, лепка (чередуются ч/з неделю)	1/25 мин.
Музыка	2/25 мин.
Народное творчество/ Музыкальное народное творчество	1/25 мин.
<i>Социально – коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.</i>	
Итого:	14/25мин.
<i>Индивидуальные занятия</i>	
Педагог - психолог	2/15 мин.
Учитель – логопед	3/25 мин.
Воспитатель	2/15 мин.

Коррекционный компонент:
Психолого – педагогическое сопровождение
(индивидуальный учебный план)

№	Специалист	Педагог-психолог:			
1	Основные направления				
2	Режим и формы работы	Индивидуальные занятия:	Групповые занятия: По плану педагога-психолога		
3	Показатели динамики развития	Критерии	НГ	СГ	КГ
		Называние нескольких вариантов исключения лишнего предмета среди групп однородных, обосновывая свой выбор.			
		Нахождение принципа группировки предметов, обобщение названий по данным группам.			
		Самостоятельное составление выводов и умозаключений.			
		Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.			
		Соотношение выполненного задания с образцом.			
		Самостоятельное перенесение показанного способа деятельности.			
		Выполнение действия с речевым сопровождением.			
		Охотное включение в занятия, проявление инициативы.			
4	Формы оценки результатов работы	Обследование уровня познавательного и психического развития.			
5	Формы работы с родителями	Индивидуальные консультации, посещение занятий, анкетирование, размещение в родительском уголке рекомендаций на актуальные вопросы развития и воспитания.			

Дополнения:

[illegible]

№	Специалист	Учитель-логопед:			
1	Основные направления				
2	Режим и формы работы	<u>Индивидуальные занятия:</u>		<u>Подгрупповые занятия:</u>	
3	Показатели динамики развития	<i>Критерии</i>		<i>НГ</i>	<i>СГ</i>
		Состояние моторной сферы ребенка (общей, ручной, артикуляционной моторики)			
		Общее звучание речи			
		Звукопроизношение			
		Звукослоговая структура слова			
		Фонематические процессы			
		Словарь			
		Словообразование			
		Словоизменение			
		Связная речь			
4	Формы оценки результатов работы	Обследование уровня речевого развития			
5	Формы работы с родителями	Консультации, беседы, мастер-классы, семинары-практикумы, просмотры НОД, анкетирование, проведение, родительских собраний, изготовление, памяток, выпуск брошюр, оформление страницы на сайте ДОУ. Тетради с домашними заданиями.			

Дополнения:

Воспитательный компонент (примерный)

Воспитательный компонент включает:	
1. Консультации для родителей.	
2. Социально – личностное развитие через сюжетно – ролевые игры («Дочки- матери», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Автобус», «Библиотека», «Строители»), театрализованные игры (драматизация сказок, потешек), дидактические игры («Сложи узор», «Логические пары», «Все о времени», «Собери картинку», «Хорошо-плохо», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний», «Логический поезд»).	
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками через совместные игры: «Выбери партнера», «Комплименты», «Садовники и цветы», «Доброе животное», «Волны». «Добрые эльфы» и др.	
4. Развивать толерантность у детей группы через взаимопомощь, беседы с детьми.	
5. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему через различные речевые средства.	
Коррекционно-образовательные технологии, программы:	
1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	
2. Баряева Л. Б., Волосовец Т.В., и др., под ред. Лопатиной Л.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР»(2014г.).	
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»(2008г.).	
4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей»(2008г.).	
5. Нищева Н. В. «Программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»(2015г.).	
6. Комплекс диагностических материалов М.М. Семаго и др.	
Инновационные технологии, методы и средства:	Здоровьесберегающие технологии:
1. ИКТ, элементы ТРИЗ, метод моделирования, социо-игровые методы и приемы, проблемный метод обучения. 2. Сказкотерапия, пескотерапия, театральнo-игровая деятельность, приемы мнемотехники.	1. Динамические паузы. 2. Разминки для рук. 3. Упражнения для глаз. 4. Дыхательная гимнастика. 5. Релаксационные паузы. 6. Психогимнастика. 7. Музыкотерапия. 8. Пальцевой массаж.
Формы контроля и учета достижений ребенка:	
Комплексное обследование в начале учебного года, промежуточная диагностика, комплексное обследование в конце учебного года.	
Заключительный раздел	
Ожидание родителей:	
Ожидаемый результат:	
Заключение и рекомендации:	

This image shows a full page of blank handwriting practice paper. It features 20 evenly spaced horizontal blue lines across the entire page. There are no margins, text, or other markings present.