

**Анализ проведенной педагогической диагностики позволил определить индивидуальный маршрут развития (ИМР) воспитанника:**

Разработал: воспитатель Морозова Д.В.

**Имя, фамилия ребенка, возраст:** Матвей П., 5 лет

**Пробелы в формировании умений и навыков:** познавательное развитие – ориентировка в пространстве и во времени.

**Цель ИМР:** создание условий для совершенствования умения у воспитанника ориентироваться в пространстве и во времени.

**Задачи ИМР:**

- формировать понимание смысла пространственных отношений (справа - слева; сверху - снизу);
- учить определять свое местонахождение, относительно окружающих предметов и людей;
- учить ориентировки на листе бумаги;
- продолжать закреплять представление ребенка о частях суток;
- формировать у воспитанника представление о правильной последовательности событий (раньше - сначала; позже – потом; что будет завтра и т.д.).

**План реализации индивидуального образовательного маршрута:**

| №  | Рекомендации, формы работы с ребенком                                                                                                                                                                                                                                                                           | Периодичность занятий, длительность | Предполагаемый результат                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <i>Игры на развитие ориентировки в пространстве.</i><br>Дидактические игры: «Скажи, кто сосед?», «Найди игрушку», «Где медведь», «Отгадай – где звучит», «Подскажи», «Найди пару».<br>Подвижные игры: «Жмурки», «Прятки».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Разведчики».<br>Игровые упражнения, ситуативные разговоры в | 2 раза в неделю                     | Развитие у ребенка представлений о пространственных отношениях, определение своего местонахождения, относительно предметов и людей. Развитие ориентировки в пространстве на |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | режимных моментах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 | слух, развитие навыка ориентировки в коллективной деятельности                                                                                            |
| 2. | <p><i>Игры на развитие ориентировки на листе бумаги.</i></p> <p>«Муха», «Следопыт», «Тропинки».</p> <p>Художественная деятельность (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Графические диктанты, рисунки – схемы, обводилки по направлениям.</p>                                                                                                                                                   | Раз в неделю    | Умение ребенка свободно ориентироваться на листе бумаги. Развивать навык поиска частей листа (центр, верх – низ, лево - право).                           |
| 3. | <p><i>Игры на закрепление представлений о частях суток и последовательности событий:</i></p> <p>Дидактические игры: «Части суток», «Угадай, что на картинке», «Расставь картинки в правильном порядке», «Что было до...», «Что было после...»</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворение «Столько ж света, сколько тьмы!»</p> <p>Беседы, ситуативные разговоры, игровые ситуации.</p> | 2 раза в неделю | Развитие умения ребенка правильно называть последовательность частей суток с действиями, развитие умения последовательности событий в повседневной жизни. |

### Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации;
- Памятка: «Как научить ребенка ориентироваться в пространстве, на листе бумаги»;
- Рекомендации: «Поиграем с ребенком дома»;

### Формы работы со специалистами ДОУ:

- Взаимодействие с музыкальным руководителем. Игры на слуховую ориентацию в пространстве.
- Взаимодействие с инструктором по физическому развитию. Игры и упражнения на ощущение ребенка себя в пространстве людей и предметов.

**Результат реализации индивидуального маршрута развития:**

К концу года Матвей стал лучше ориентироваться в пространстве группы, на листе бумаги, с легкостью выполняет задания на слуховую ориентацию в пространстве. Ребенок начал правильно называть части суток и их последовательность. Стал лучше запоминать последовательность событий (что было до, после, раньше, позже).