

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Кошурниковский детский сад «Ромашка»

И.В. Пропастина

Приказ 56/27-ОД № от 01.09.2017 г



**Форма карты «Оценка условия реализации ООП МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"»**

**1. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО                                                                                                                                                                                                                  | Фактические данные                                       |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| уровень образования педагогических работников         | доля педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                           | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)                                                                                                                                          | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                         | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)                                                                                                                        | %                                                        |
| квалификация педагогических работников                | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих                                                                                               | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
|                                                       | доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности                                                                                                                                                                            | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория                                                                                                                                                        | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория                                                                                                                                                        | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников | %                                                        |
|                                                       | доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников                                                       | %                                                        |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала        | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих                                                                                       | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих     |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | требованиям |
|                                                                                                | доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | %           |
|                                                                                                | доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | %           |
| должностной состав реализации ООП ДО                                                           | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет      |
|                                                                                                | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет      |
|                                                                                                | в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да/нет      |
|                                                                                                | в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | да/нет      |
|                                                                                                | в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет      |
|                                                                                                | в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-дефектолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет      |
|                                                                                                | в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | да/нет      |
| количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников | отсутствие вакансий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | да/нет      |
|                                                                                                | показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | тыс. рублей |
| компетенции педагогических работников                                                          | <p>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</p> <p>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</p> <p>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</p> <p>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</p> <p>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</p> | да/нет      |
| стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал           | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | %           |
|                                                                                                | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | %           |

|  |                                                                                                   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | % |
|  | доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | % |

## 2. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

| Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий по образовательным областям                                                         | Отметка о наличии пособий в ДОУ | Ф.И.О. педагогов, работающих по программе | Слабые стороны | Неиспользованные резервы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|----------------|--------------------------|
| 1. Познавательное развитие<br>2. Социально-коммуникативное развитие<br>3. Речевое развитие<br>4. Художественно-эстетическое развитие<br>5. Физическое развитие |                                 |                                           |                |                          |

## 3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательной деятельности

|     | Параметры                                                                                                               | Индикаторные показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Фактические Данные (да, нет) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1.1 | Психолого-педагогическое сопровождение                                                                                  | <p>наличие целостной системы психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их семей в условиях сотрудничества всех специалистов организации.</p> <p>работа педагога-психолога<br/>- включает весь спектр направлений деятельности.<br/>деятельность педагога-психолога,<br/>- ограничивается диагностической и консультативной работой;</p> <p>взаимодействие с ТППК</p> |                              |
| 1.2 | Вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт) | <p>представлено более двух вариативных форм дошкольного образования (или более двух единиц).</p> <p>представлено две вариативные формы дошкольного образования (или две единицы). из вариативных форм дошкольного образования представлена одна (одна единица).</p> <p>вариативные формы дошкольного образования не представлены.</p>                                              |                              |

|     |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.3 | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды | ДООУ взаимодействует (заключены договоры) с учреждениями образования и культуры, выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями (есть планы мероприятий, более 6 мероприятий в год).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 1.4 | Содержание психолого-педагогической работы в ДООУ                                                                                                                            | <p>Содержание работы по реализации ООП ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных особенностей</p> <p>Задачи психолого-педагогической по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.</p> <p>Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: в совместной деятельности взрослого, в самостоятельной деятельности дошкольников</p> |  |

**Листы оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного**

| Оценка                                     | Показатели и индикаторы                                                                                                                                                                                                        | Набл/не всегда /не наблюдается |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                          |                                |
|                                            | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                          |                                |
|                                            | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                       |                                |
|                                            | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                       |                                |
|                                            | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                          |                                |
|                                            | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                             |                                |
|                                            | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |                                |
|                                            | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                     |                                |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности     | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                       | Приобщают детей к культуре их Родины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                       | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                                                                                                       | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).                                                                                                                                              |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности     | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                       | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| деятельности                                                                                                                        | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).                                                                |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).                                                                                           |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |
| Оценка психолого-педагогических условий                                                                                             | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности                                         | Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги поощряют речевое творчество детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                              | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                              | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                              | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                              | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                              | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                              | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                              | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                              | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                              | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю) |  |
|                                                                                                                                              | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                              | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

#### 4. Материально-техническая база для реализации ООП МБДОУ Кошурниковский детский сад "Ромашка"

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО                                                                                                      | Фактические данные            |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| средства обучения и воспитания детей                                 | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей                                                                      | Соответствуют /несоответствию |
| учебно-методическое обеспечение ООП ДО                               | обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением                                                                           | % обеспеченности              |
| материально-техническое обеспечение ООП ДО                           | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности                                                                                          | да/нет                        |
|                                                                      | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин                                                                                                         | да/нет                        |
| предметно-пространственная среда                                     | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО                                                                                                        | да/нет                        |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                                 | да/нет                        |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)                                                          | да/нет                        |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)                                                                        | да/нет                        |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности и физкультурно-спортивной деятельности (наличие актового зала)                                     |                               |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок, веранд) | да/нет                        |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками                                                                                      | да/нет                        |
|                                                                      | в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников                                                                  | да/нет                        |

#### 5. Развивающая предметно-пространственная среда

| № показателя | Показатели и индикаторы                                                            | Да/нет |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1            | Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы |        |
| 2            | Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей      |        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3.  | В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников,( в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 4.  | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 5.  | Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)                                                                                                                                   |  |
| 6.  | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 7.  | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 8.  | Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| 9.  | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 12. | В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) |  |
| 13. | Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

## 6. Финансово-экономические условия

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО | Фактические данные |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------|

|                                                                          |                                                                                                     |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| норматив<br>обеспечения<br>реализации ООП ДО                             | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО                                                     | соотношение<br>нормативного и<br>фактического<br>обеспечения<br>реализации ООП<br>ДО |
| структура и объем<br>расходов,<br>необходимый на<br>реализацию ООП<br>ДО | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту                                            | Соотношение<br>показателей                                                           |
| вариативность<br>расходов в связи со<br>спецификой<br>контингента детей  | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в<br>связи со спецификой контингента детей | Данные в рублях                                                                      |
|                                                                          | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО                                                     | Данные в рублях                                                                      |